

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА № 38

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ г. Мурманска 38

С.А. Антуфьева

2021г.



**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
МБДОУ г. Мурманска 38  
ЗА 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ</b> .....	2
1.1. Информационная справка .....	2
1.2. Структура и количество групп .....	4
1.3. Социальный паспорт семей воспитанников .....	5
<b>II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ</b> .....	5
2.1. Образовательный ценз сотрудников .....	6
2.2. Распределение педагогического персонала по возрасту ...	6
2.3. Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы .....	6
2.4. Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации .....	7
2.5. Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ .....	8
<b>III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ</b> .....	13
3.1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ .....	13
3.2. Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ .....	15
<b>IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ</b> .....	17
<b>V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ</b> .....	19
5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы .....	19
5.2. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ .....	23
5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ .....	24
5.4. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня .....	26
5.5. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников .....	27
5.6. Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью .....	28
<b>VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b> .....	28
6.1. Анализ методической работы .....	28
<b>VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b> .....	30
7.1. Обеспеченность учебно-методической и детской литературой .....	30
7.2. Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой .....	32
<b>VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ</b> .....	33
<b>IX. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ</b> .....	45
<b>X. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ</b> .....	48



**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования МБДОУ г. Мурманска 38, в соответствии приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления МБДОУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательной деятельности,
- качества кадрового обеспечения, учебно-методического, материально-технической базы МБДОУ г. Мурманска 38,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности МБДОУ (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ (Общие сведения об образовательной организации)**

### **1.1. Информационная справка**

<i>Полное наименование дошкольного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 38
<i>Сокращенное наименование</i>	МБДОУ г. Мурманска 38
<i>Тип учреждения</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
<i>Тип образовательной организации</i>	дошкольная образовательная организация
<i>Юридический адрес</i>	183017, г. Мурманск, ул. Ростинская, д. 4
<i>Фактический адрес</i>	183017, г. Мурманск, ул. Ростинская, д. 4 183017, г. Мурманск, ул. Набережная, д.3а
<i>Учредитель</i>	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Мурманск. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации города Мурманска.
<i>Заведующий</i>	Антуфьева Светлана Александровна
<i>Контактный телефон</i>	(8152) 22-14-52
<i>e-mail</i>	mbdou38@yandex.ru
<i>Web – адрес сайта</i>	<a href="http://mbdou38.nubex.ru">mbdou38.nubex.ru</a>
<i>Год постройки здания</i>	1956 год
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	№ 63-16 от 29.02.2016 серия 51 ЛО1 № 0000430
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Срок обучения</i>	Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 38 - до 6 лет.



Язык обучения	русский
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные, 12 - часовое пребывание детей в течение дня – (с 7.00 до 19.00 часов)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 38 осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908, с изменениями от 14.12.2017, от 20.01.2018).
- Локальными актами:
  - Уставом МБДОУ;
  - Коллективным договором
  - Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

В 2020 учебном году в период с 01.01.2020 по 31.08.2020 в саду работало 4 возрастные группы, из них 1 группа раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) и 3 группы дошкольного возраста (от 3-х лет до прекращения образовательных отношений).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 38 реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 146 с 26.08.2020 года. Реорганизованному учреждению присвоено наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 38 (Постановление администрации города Мурманска от 22.04.2020 № 1045).

После реорганизации с 01.09.2020 года в организации функционировало 10 возрастных групп, из них 2 группы раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) и 6 групп дошкольного возраста (от 3-х лет до прекращения образовательных отношений), 2 группы компенсирующей направленности: логопедическая группа и группа с задержкой психического развития (ЗПР).

Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе.

Детский сад, расположенный по адресу: ул. Ростинская, д/м 4 находится в жилом районе в стороне от проезжей части дорог улицы Нахимова и улицы Ростинская.



Ближайшее окружение детского учреждения: филиал городской детской поликлиники № 5, МБОУ СОШ № 38. МБДОУ г. Мурманска 38 – двухэтажное здание (основной корпус). Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На первом этаже расположены две групповые ячейки: первая - для детей раннего возраста, вторая – для детей младшего возраста. Также на первом этаже детского сада находится медицинский блок, пищеблок, прачечная, бельевой склад. На втором этаже расположены 2 групповые ячейки для детей среднего и старшего возраста, музыкальный зал, совмещенный с спортивным, методический кабинет, костюмерная.

Детский сад, расположенный по адресу: ул. Набережная, дом 3а находится в жилом районе в стороне от проезжей части дорог проезда профессора Жуковского и улицы Нахимова. Здание двухэтажное (структурное подразделение). Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На первом этаже расположены две групповые ячейки: первая - для детей раннего возраста, вторая – для детей старшего возраста. Также на первом этаже детского сада находится музыкальный зал, совмещенный с спортивным, методический кабинет, кабинеты специалистов: учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечная, бельевой склад. На втором этаже расположены 4 групповые ячейки для детей среднего и младшего возраста, группа ЗПР и логопедическая.

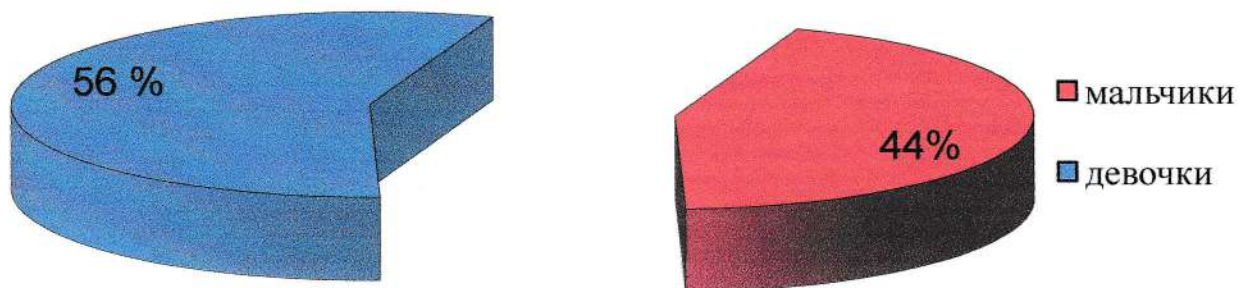
Учебный год в детском саду начинается *1 сентября* и заканчивается *31 мая*.

### 1.2. Структура и количество групп

Группа	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников в группе
Группа раннего возраста	от 1,5 до 3-х лет	2	45
Группа дошкольного возраста	от 3-х до 7-х лет	6	151
Группа ЗПР	от 5-х до 7 лет	1	13
Группа логопедическая	от 5 до 7 лет	1	15
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>224</b>

### Количество девочек и мальчиков

Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков
1 год	2	0
2 года	29	16
3 года	14	14
4 года	33	23
5 лет	28	22
6 лет	14	19
7 лет	6	4
<b>Всего</b>	<b>126</b>	<b>98</b>



### 1.3. Социальный паспорт семей воспитанников

Социальный статус родителей	Критерии	Количество	
		семей, чел	%
Особенности семьи	полные	192	89
	неполные	23	11
	опекуны	1	0,4
	многодетные	33	15

**Вывод:** В МБДОУ г. Мурманска 38 функционирует 10 групп, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г № 26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564).

45 воспитанников раннего возраста (20%) и 179 (80%) - дошкольного возраста. Все группы однородны по возрастному составу детей. На 12 % девочек больше, чем мальчиков.

Контингент воспитанников социально благополучный. Всего в МБДОУ 215 семей. Преобладают дети из полных семей.

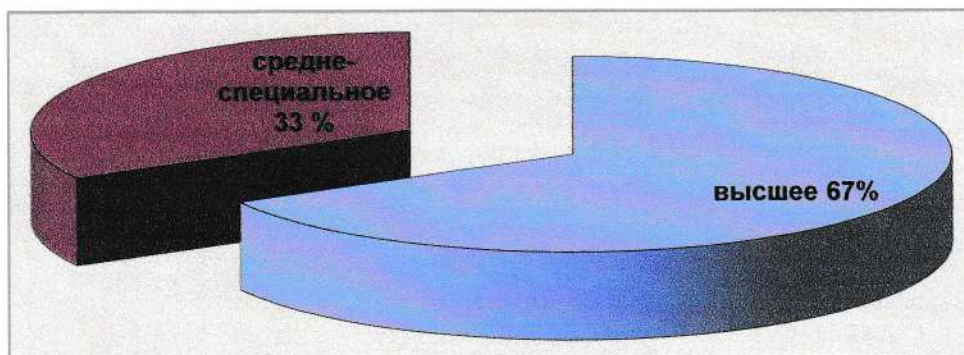
### ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ

МБДОУ укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогических работников – 27, старший воспитатель – 1, воспитатели – 20, музыкальный руководитель -1, учитель-логопед-2, учитель-дефектолог-1, педагог-психолог-1, инструктор по физической культуре -1.



## 2.1. Образовательный ценз педагогического персонала

■ с высшим    ■ со средним специальным



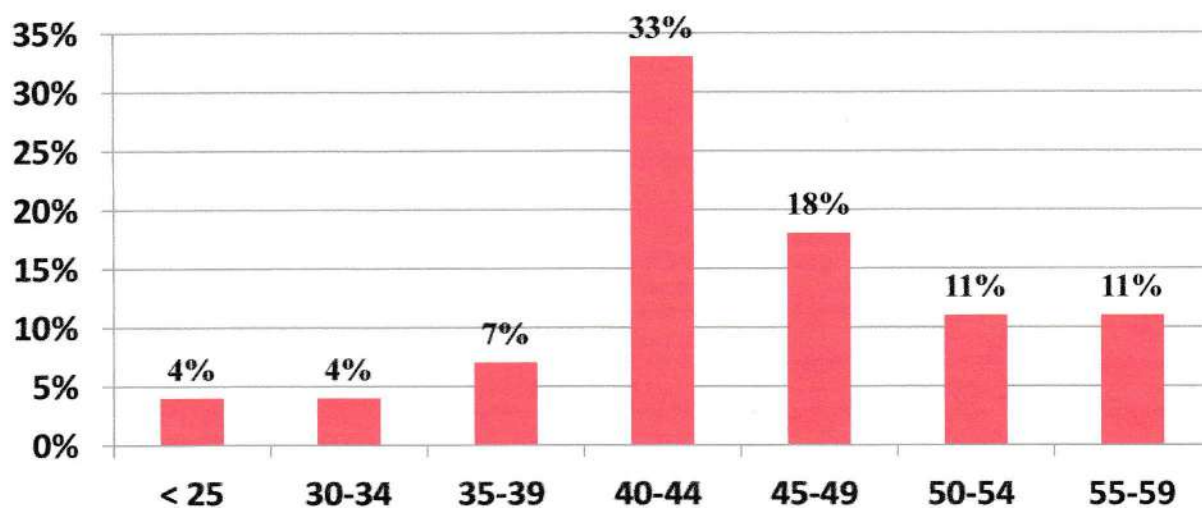
## 2.2. Распределение педагогического персонала по возрасту на 31.12.2020

Наименование показателей	Всего работников	Возраст								60 лет и старше
		моложе 25 лет	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	
педагогический – всего	27									
старший воспитатель	1									
воспитатели	20	1	1	2	8	3	2		2	1
музыкальный руководитель	1					1				
инструктор по физкультуре	1							1		
учитель-логопед	2						1	1		
учитель-дефектолог	1				1					
педагог-психолог	1							1		

## 2.3. Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы на 31.12.2020

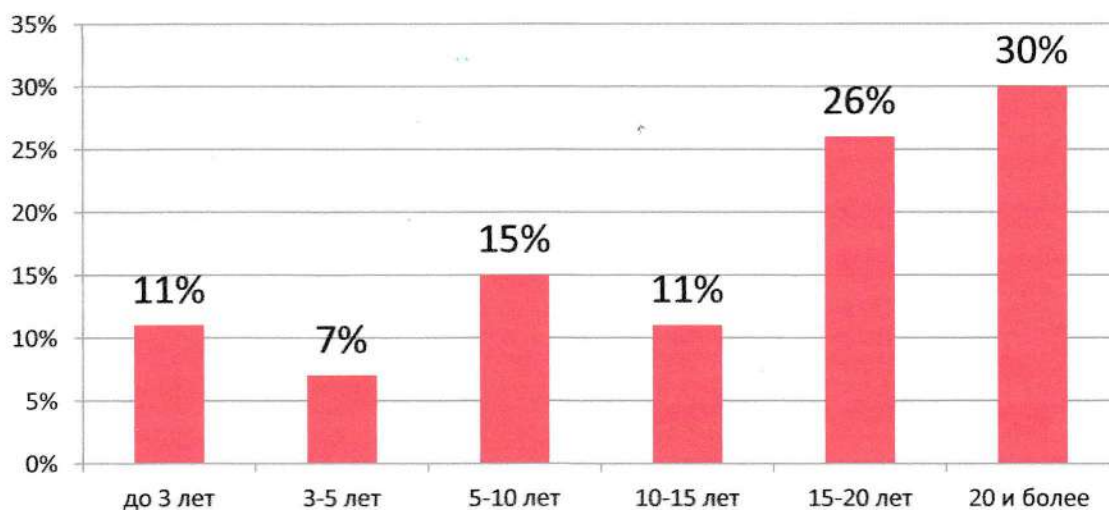
Наименование показателей	Всего работников	Педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более

### Распределение педагогического персонала по возрасту



Численность педагогических работников, всего	< 25	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
	27	3	2	4	3	7	8

### Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы



### 2.4. Распределение педагогического персонала по уровню квалификационной категории за 2020 год

Наименование показателей	Всего работников	Квалификационная категория		Соответствующий должности	Без категории
		высшая	первая		
Численность педагогических работников, всего	27	16	5	3	3



**Распределение педагогического персонала  
по уровню квалификационной категории**

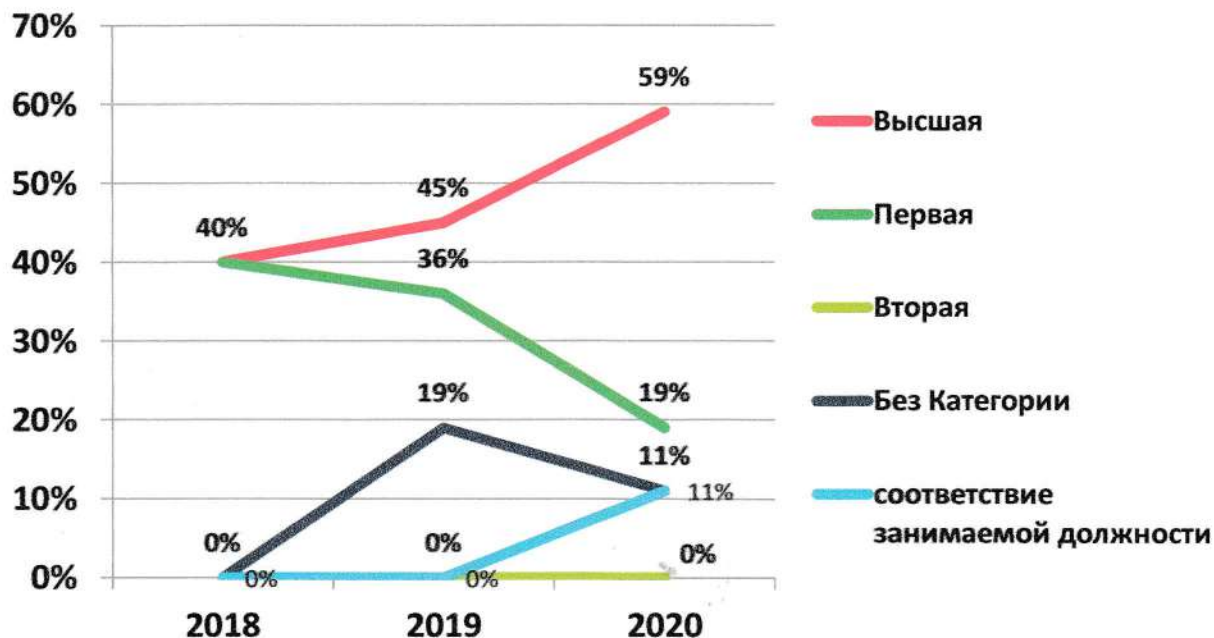


**2.5. Динамика профессионального роста педагогического персонала МБДОУ**

*Динамика повышения уровня квалификационной категории  
за последние три года*

Квалификационная категория	2018	2019	2020
	%	%	%
Высшая квалификационная категория	40	45	59
Первая квалификационная категория	40	36	19
Соответствие занимаемой должности	0	0	11
без категории	0	19	11

### Динамика повышения уровня квалификационной категории педагогов за последние три года



Созданная в МБДОУ система повышения квалификации обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников. Фактические результаты системы присвоения квалификационных категорий можно увидеть в динамике категориальности кадров. Увеличилось число специалистов с высшей квалификационной категорией. Количество педагогов без квалификационной категории образовалась в связи с приходом в образовательное учреждение молодых специалистов.

### Участие педагогов в инновационной деятельности

Инновационная деятельность в МБДОУ осуществлялась посредством организации работы творческой группы по теме: «Создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста» с целью создания условий необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности и совершенствования структуры детской личности.

Результат: разработаны методические рекомендации по организации ППРС с учетом требований и принципа интеграции образовательных областей в спектре ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования; обновлены и насыщены развивающим игровым оборудованием игровые зоны, родительские уголки, в наличии база программно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, повысилась удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Методическая тема учреждения, и эффективность ее разработки: Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» (2018-2021).

Цель: «Реализация ФГОС в ДОУ через внедрение в образовательную практику технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Обобщение, систематизация и транслирование педагогического опыта.



Задачи :

- 1 Создание условий для повышения педагогической компетентности в соответствии с ФГОС ДО и профстандарта педагога ДООУ
- 2.Накопление базы методических разработок по теме интеллектуально творческая технология «Сказочные лабиринты игры».
- 3.Накопление, систематизация и распространение опыта работы педагогическому сообществу, через проведение конференций, методических объединений, публикаций, вебинаров, видеодокладов.
- 4.Повышения эффективности и качества образовательного процесса.
- 5.Обеспечение современных требований подготовки ребенка к школьному обучению на основе развивающих подходов.
6. Инновационный подход педагогов к образовательной деятельности, направленной на интенсивное интеллектуальное развитие дошкольников.
- 7.Реализация инновационных технологий.

Обобщение передового опыта.

Ожидаемые результаты:

Для детей

- Сформирован устойчивый интерес к играм В. Воскобовича;
- Высокая мотивация к самостоятельной познавательной- исследовательской деятельности;
- Сформированы умения работать в команде сверстников, взаимодействие со взрослым;
- Сформированы способности и умения создавать единый объект детского творчества ( в команде, подгруппе) ;
- Высокий уровень интеллектуального развития у детей;
- Высокий уровень творческого воображения как основ креативности;
- Высокий уровень овладения логико – математической, дидактической игрой;
- Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, активности.

Для семей воспитанников

- Повышение компетентности родителей по вопросу влияния развивающих игр на творческое и интеллектуальное развитие дошкольников.
- Участие в акциях: «Игра +обучение = серьёзное развлечение»; «Персонажи и игры - своими руками».
- Участие в «Домашней игротке» (практические навыки)

Для педагогов:

- Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ, методик сопровождающих, дополняющих технологии В.Воскобовича
- Повышение уровня профессионализма педагогов в реализациии развивающих технологий.
- Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по познавательной деятельности дошкольников.
- Личностный и профессиональный рост.
- Самореализация.
- Диссеминация педагогического опыта

#### **Работа педагогов МБДОУ по самообразованию в 2020 году**

1	Виниченко Е.М.	«Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края»
2	Кокарева Л.Ю.	«Формирование коммуникативных навыков у детей раннего возраста посредством ознакомления с малыми формами фольклора»»

3	Маслова В.Л.	«Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством конструктора LEGO»
4	Корж Г.М.	«Использование развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольников»
5	Подберезкина Н.А.	«Проектная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников»
6	Ефремова Е.А.	«Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством сенсорных игр»
7	Сахарова И.Н.	«Развитие мелкой моторики рук в процессе занятия ручным трудом»
8	Темных А.В.	«Реализация эффективных технологий в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»
9	Коивунен Э.Н.	«Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности»
10	Щур С.Г.	«Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста»
11	Фомина Е.М.	«Формирование коммуникативных навыков у детей раннего возраста в процессе театрализованной деятельности»
12	Мамедова В.Г	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством технологий игрового обучения»
13	Павлова Т.И.	«Активизация словаря детей младшего возраста в процессе игровой деятельности»
14	Михайлова Ю.В.	«Проектная деятельность, как средство формирования познавательно-исследовательской деятельности»
15	Дворникова И.Е.	«Развитие творческих способностей дошкольников посредством использования нетрадиционных техник рисования»
16	Леутская С.А.	«Бумажная пластика как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»
17	Комисарчук О.А.	«Развитие эмоциональной отзывчивости посредством создания и использования коротких мультипликационных и видео роликов»
18	Степанова Л.В.	«Развитие познавательной деятельности детей с ОВЗ средствами игровой технологии коврограф»
19	Пронькина Н.И.	«Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях ДОУ»
20	Куприлева П.М.	«Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности»
21	Мирная Т.А.	«Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников с целью профилактики жестокого обращения с детьми»
22	Козырева А.И.	«Звуко-буквенный аналитико-синтетический метод



		профилактики дислексии и дизграфии у дошкольников с ОНР»
23	Самарина И.Ю.	«Формирование фонетико-фонематической стороны речи ребенка через звуко-слоговой анализ слов при подготовке к обучению письму и чтению»
24	Зборацкая М.В.	«Формирование мышления у дошкольников с ЗПР через игровые технологии»
26	Орлова Н.В.	«Развитие физических качеств через русские народные подвижные игры»
27	Черний Т.А.	«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством музыкально-ритмической деятельности (логоритмика, элементарное музицирование)»

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и транслировать педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

**Вывод:** МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Большинство (67%) педагогов имеют высшее специальное профессиональное образование, среднее образование - 33%. Средний возраст педагогов МБДОУ составляет 40 лет. 30 % имеют более 20 лет педагогического стажа. В МБДОУ работают высококвалифицированные специалисты: 59 % с высшей квалификационной категорией, 19 % - с первой. Имеются и молодые педагоги, стаж которых менее двух лет.

#### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 68% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

#### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

#### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным



профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

### **III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **3.1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации. Учредитель – комитет по образованию администрации города Мурманска.

К компетенции Учредителя относятся следующие вопросы:

- назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения, заключение, изменение и расторжение трудового договора с руководителем Учреждения в порядке, предусмотренном федеральным законодательством, законодательством Мурманской области и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
- утверждение Устава, а также изменений и дополнений к нему;
- определение основных направлений деятельности Учреждения;
- контроль финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- контроль образовательной деятельности, воспитанием и содержанием детей, защитой их прав и интересов;
- подготовка и представление в администрацию города Мурманска предложения по ликвидации или реорганизации Учреждения;
- формирование и утверждение муниципального задания в соответствии с предусмотренными уставом Учреждения основными видами деятельности;
- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- осуществление иных полномочий, предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации, Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления и настоящим Уставом.

Управляющая система МБДОУ г. Мурманска 38 состоит из двух структур:

**I структура** – общественное управление, состоящее из:

- педагогического совета;
- общего собрания трудового коллектива;
- попечительского совета.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями. Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МБДОУ, педагогический совет и попечительский совет.

К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся:

- решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета администрации Учреждения о выполнении коллективного договора;
- обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- рассмотрение и принятие решения по вопросам стратегии развития Учреждения;
- рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;
- представление работников к наградам всех уровней;
- заслушивание отчетов иных органов самоуправления Учреждения и администрации Учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов, связанных с трудовыми отношениями в Учреждении или вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Учреждения, и коллегиальных органов управления.



Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет.

К компетенции педагогического совета Учреждения относятся решение следующих вопросов:

- выбор содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- утверждение и предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета в части образовательной деятельности;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- подведение итогов учебно-воспитательной работы и определение задач на следующий период работы;
- обсуждение и реализация годового календарного учебного плана.

К компетенции попечительского совета Учреждения относятся:

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения и контроль за их использованием;
- обеспечение постоянного наблюдения за целесообразным использованием денежных средств и других материальных ценностей;
- организация и улучшение условий труда и быта участников образовательного процесса;
- совершенствование материально-технической базы образовательного Учреждения;
- содействие в благоустройстве помещений и территории;
- заслушивание отчетов заведующей Учреждением о выполнении задач основной уставной деятельности.

Активно работала рабочая группа по разработке локальных актов. Разработаны и утверждены планы по планированию образовательной деятельности МБДОУ; планы для своевременного повышения квалификации педагогов в 2020 учебном году.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, трансляции педагогического опыта.

Заслушивались отчеты заведующего о создании условий в 2020 учебном году для реализации образовательной программы МБДОУ.

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Общественной составляющей управления МБДОУ является попечительский совет, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ; координировал деятельность групповых родительских комитетов; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимал участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году; осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ; оказывал помощь администрации МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, семейного воспитания.

**II структура** – административное управление, состоящее из двух уровней:

*I уровень* – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления образовательной деятельностью в МБДОУ: правовые, материальные, социально – психологические, организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

*II уровень* – старший воспитатель, начальник хозяйственного отдела, старшая медицинская сестра.



Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

*III уровень* управления осуществляется воспитателями МБДОУ г. Мурманска 38, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем, а в период самоизоляции в дистанционном формате. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений. По результатам контроля проводилась корректировка образовательной деятельности.

### **3.2. Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ**

Контрольная деятельность — главный источник информации для диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов МБДОУ.

Контрольная деятельность — это мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательной деятельности и повысить его эффективность. Контроль в МБДОУ способствует формированию достоверной информации о результатах образовательной деятельности участников, предупреждает проявление недостатков в работе.

Контрольно-аналитическая деятельность в МБДОУ проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В МБДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы МБДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества проведения НОД. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МБДОУ в 2020 учебном году проводила проверки, наблюдения, обследования в МБДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;
- совершенствование деятельности МБДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ;
- защита прав и свобод участников образовательной деятельности;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

<i>№</i>	<i>Деятельность, подлежащая проверке</i>	<i>Результат</i>
1.	Исполнение работниками МБДОУ действующего законодательства в области	Нарушений не выявлено



	образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ	
2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов; МБДОУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах МБДОУ.
5.	Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МБДОУ	Нарушений не выявлено
7.	Исполнение приказов по МБДОУ	Нарушений не выявлено
8.	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10.	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11.	Санитарное состояние всех помещений МБДОУ	Нарушений не выявлено
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13.	Посещаемость и заболеваемость детей	К концу 2020 учебного года выявлено снижение заболеваемости воспитанников
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МБДОУ	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

Такой подход к организации контроля позволил сделать его действенным и упреждающим (прогнозируемым).

**Вывод:** Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. В ходе проведения проверок в 2020 учебном году нарушений не выявлено. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.



#### IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБДОУ

Дошкольное учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Мурманска № 38, разработанную на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; программы речевого развития для детей дошкольного возраста "По дороге к Азбуке" Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.С. Кисловой, программы дошкольной подготовки детей 3-6 лет "Ступеньки" Л.Г.Петерсон, программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, программы "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева, адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

Цель образовательной программы дошкольного образования МБДОУ согласно ФГОС ДО заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ была направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска 38 решались задачи, принципы в соответствии с ФГОС ДО.

В организации образовательной деятельности в основном использовались личностно-ориентированный и деятельностные подходы.

В своей работе коллектив опирался на образовательную программу МБДОУ, которая способствовала совершенствованию образовательной деятельности учреждения. При ее разработке коллектив МБДОУ опирался на знание тенденций современного образования, на изучение потребностей населения, анализ состояния образовательной деятельности, четкое выделение главных проблем МБДОУ.

В образовательной программе МБДОУ был выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

При построении образовательной деятельности и составлении учебного плана, расписании непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

1. В расписании соблюдалось чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.

2. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало двух, а в старшей и подготовительной группах - трех.



3. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста составляла 10 минут, в младшей – 15 минут, в средней - 20 минут, в старшей - 25 минут, в группах компенсирующей направленности в соответствии с индивидуальными маршрутами воспитанников.

4. Между занятиями делались перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

- в совместной деятельности педагогов и детей,
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ выстраивался с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено МБДОУ, что составило его специфическую особенность.

Особенности	Характеристики региона (муниципальные)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Мурманск расположен на 69 параллели северной широты. Климат Мурманской области относительно мягкий (влияние ветви теплого Атлантического течения. Средняя температура января от -8 градусов (на севере) до -13 градусов (в центре области) средняя температура июля от +8 до +14 градусов. Зима длится около семи месяцев в году. Лето короткое, прохладное. Короткие переходные сезоны- осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температур в течении года и даже суток. Полярная и белые ночи. Средняя годовая относительная влажность по всей территории области составляет 193-210 дней. В мурманской области среднее годовое число дней с осадками составляет 230-260 дней. Наибольшее количество осадков выпадает в летнее и осенние месяцы, наименьшее в марте-апреле.	Экологические и климатические особенности местности учитываются при планировании образовательного процесса, а также в региональном компоненте вариативной части программы
Демографические	Наблюдается естественный рост населения. Характерной чертой является миграционный процесс, в связи с основной деятельностью жителей (военнослужащие).	Осуществлялась работа по патриотическому и нравственному воспитанию детей
Национально-культурные и этнокультурные	Население города Мурманска более 300 тысяч человек, многонациональное. Самыми многочисленными являются русские. Коренными многочисленными народностями Кольского полуострова	Введение в региональный компонент программы ознакомления воспитанников с культурой коренных народностей.

	являются саами.	
Культурно исторические	Портовый город, военно-морской порт	Познакомили воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	Социальное партнёрство ДОУ: МБОУ СОШ № 38, Дом творчества имени А.Торцева ; Школа искусства № 3, ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека»; Центральная детская библиотека горда Мурманска; ГАУДПО МО «Институт развития образования»	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения познавательной стороны окружающей действительности.  Социальный состав семьи позволяет определить формы и метод взаимодействия ДОУ и семьи. Возможность транслирования педагогического опыта.

**Вывод:** Образовательная деятельность в МБДОУ была организована в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Осуществлялось тесное взаимодействие с социальными партнёрами МБДОУ. Учитывались региональные особенности местности, в которой расположено МБДОУ.

## V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

В 2020 учебном году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

*Формы работы, применяемые по образовательным областям*

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Проектная деятельность Проблемная ситуация



Социально-коммуникативное	Игровые упражнения Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Поручение	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно-эстетическое Развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-

	<p>Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра Театрализованная деятельность</p>
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательной программы МБДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>



*Технологии, применяемые в образовательном процессе МБДОУ*

№	Виды	Особенности организации
1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
2.	Технологии проектной деятельности	В течение года педагогами дошкольных групп
3.	Технологии исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших групп
4.	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших групп
5.	Технологии «Портфолио дошкольника»	В течение года педагогами всех групп
6.	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
7.	Технологии «Краеведения»	В течение года педагогами старших групп
8.	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
9.	Технологии проблемного обучения	Ежедневно всеми педагогами
10.	Технология ТРИЗ	В течение года педагогами старших групп
11.	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
12.	Технологии продуктивной деятельности	В течение года всеми педагогами
13.	Чтение художественной литературы	В течение года всеми педагогами
14.	Поисково-исследовательская лаборатория	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
15.	Технология интегрированного обучения	В течение года всеми педагогами

*Современные методы образования дошкольников, используемые в образовательном процессе МБДОУ*

<i>Название метода</i>	<i>Особенности организации</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>	
Словесные	В течение года всеми педагогами
Наглядные ( <i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i> )	В течение года всеми педагогами
Практические	В течение года всеми педагогами.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>	
Информационно-рецептивный	В течение года, педагогами дошкольных групп
Репродуктивный	В течение года всеми педагогами
Проблемное изложение	В течение года всеми педагогами
Частично-поисковый	В течение года педагогами средних, старших групп
Исследовательский	В течение года педагогами старших групп
Активные методы	В течение года всеми педагогами

### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план.

**Вывод:** В течение 2020 учебного года в образовательной деятельности МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО.

#### **В целом по детскому саду**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 75% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 15% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

### **5.2. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ**

В ходе проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей, сформированности целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО в 2020 учебном году были выявлены следующие результаты.





Положительная динамика уровня адаптированности детей раннего возраста свидетельствует об эффективности работы педагогов с детьми в период адаптации.

*Уровень сформированности целевых ориентиров воспитанников  
в 2020 учебном году*

Уровень сформированности целевых ориентиров	Количество детей в группе
Высокий	84 %
Средний	11 %
Низкий	5 %

**Вывод:** В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска 38 в 2020 учебном году была получена положительная динамика индивидуального развития детей (целевых ориентиров).

### 5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

**Образовательная область: физическое развитие**

**ЦЕЛЬ :** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

**ЗАДАЧИ:** 1. Развитие физических качеств (гибкости, координации, равновесия);

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

4. Воспитание культурно-гигиенических навыков;

Наблюдается улучшение в физическом развитии детей. Для реализации задач физического развития воспитанников в МБДОУ созданы необходимые условия: музыкально-физкультурный зал, оснащенный спортивным инвентарем, каждая группа имеет физкультурный уголок с нестандартными пособиями и атрибутами. Педагоги используют оздоровительные технологии в режиме дня: самомассаж по методике Ю.Ф.Змановского, зрительную гимнастику и использование зрительного тренажера В.Ф.Базарного, хождение босиком по «дорожкам здоровья», дыхательную гимнастику А.Н.Стрельниковой, проводят мягкие формы закаливания, работу по охране психического здоровья воспитанников, проводят индивидуальную работу с часто болеющими детьми. Совместно с медицинским работником разработан стратегический план по улучшению здоровья детей. В данный план включены: оптимизация режима, охрана психического здоровья, профилактика заболеваемости. В целях психофизического оздоровления детей разработана система каникулярных недель, насыщенных разнообразной деятельностью: неделя здоровья, неделя открытий, неделя экспериментов, неделя юных художников.

#### *Средняя заболеваемость воспитанников за 2020 год*

	2019 год	2020 год
Пропуски 1 ребенком	18,4	17,4

В МБДОУ г. Мурманска 38 осуществлялось рациональное питание дошкольников, как необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с двух до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Ежедневно родителей информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в МБДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производился специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входила медицинская сестра, педагогические работники учреждения и представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.



Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствовал всем санитарным и гигиеническим требованиям. Пищеблок полностью укомплектован кадрами.

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществлялось медицинской сестрой, которая находится в штате МБДОУ.

Система медицинской работы в МБДОУ направлена на:

- выполнение санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а так же на контроль питания; физическое воспитание; гигиеническое воспитание; иммунопрофилактика; обеспечение адаптации детей к МБДОУ; ведение документации; проведение диспансеризации; анализ состояния здоровья детей.

Медицинский кабинет оснащен специальным оборудованием и инструментарием.

Медсестра детского сада проводила лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду, с заведующим детским садом контролировала режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития (форма - 112). В детском саду осуществлялся медицинский и педагогический контроль над физическим развитием детей.

У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения в помещении и на территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении соблюдался режим проветривания в соответствии с утвержденным графиком, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

Дети, нуждающиеся в диспансеризации, наблюдались врачом детского сада, узкими специалистами поликлиники.

В МБДОУ г. Мурманска ежегодно проводится производственный контроль.

**Вывод:** Таким образом, в 2020 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

#### **5.4.Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня**

Воспитанники детского сада являются активными участниками и призёрами конкурсов и акций, фестивалей детского творчества, музыкальных и спортивных праздников.

- Фестиваль физкультуры и спорта "Белый медвежонок" -Сертификаты участника
- Всероссийский экологический конкурс "Мы птиц согреем добротой" - Дипломы победителей
- Всероссийская олимпиада "Мир профессий"- Дипломы победителей
- Всероссийская олимпиада "Финансовая грамотность" -Дипломы победителей
- Всероссийская олимпиада "Юный математик" - Дипломы победителей



- Творческий конкурс "Мастерская Деда Мороза" - Дипломы участников, Дипломы победителей
- Региональный конкурс детских поделок "Новогодняя мастерская 2019" - грамоты победителей
- Всероссийский конкурс детских поделок и рисунков "В мире животных"- Дипломы победителей
- Выставка детских работ "Моя мама- лучшая на свете"- Дипломы участников, Дипломы победителей
- Выставка детского рисунка "Наша безопасность"- Дипломы участников, Дипломы победителей
- Конкурс детского рисунка и прикладного творчества "Защитник границ" - Дипломы победителей
- Выставка декоративно - прикладного творчества "Светлая пасха"- Дипломы победителей
- Всероссийский конкурс детского рисунка "Волшебные линии"- Дипломы, Дипломы победителей
- Международный конкурс детского творчества "Осенняя мастерская -2020"- диплом 1 степени
- Творческий конкурс "Мой Мурманск"- дипломы участников,
- Массовый легкоатлетический пробег "Мой Мурманск"- дипломы
- Творческий конкурс декоративно-прикладного творчества Осенняя феерия"- дипломы, Дипломы победителей.

#### **5.5.Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников**

В 2020 учебном году для включения семьи в образовательное пространство МБДОУ г. Мурманска 38 были созданы следующие условия:

1. **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ.

3. **Перспективно-целевые:** наличие планов взаимодействия с семьями воспитанников на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ.

4. **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие МБДОУ и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в МБДОУ форм сотрудничества с семьей, позволяющих своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

**Вывод:** Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам МБДОУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2020 учебном году родители воспитанников были активными участниками образовательной деятельности. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую поддержка.



## **5.6. Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью**

По данным опроса 2020 учебного года, 97 % родителей воспитанников удовлетворены условиями ухода, воспитания и развития детей в ДОУ.

# **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

## **6.1. Анализ методической работы**

Методическая деятельность МБДОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы МБДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- создавала единое информационное пространство, и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;

- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБДОУ;

- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;

- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МБДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ:

- приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в РФ»;
- внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- транслирование педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
- взаимное посещение и анализ занятий;
- мастер-классы;
- семинары;
- деловые игры;
- тренинги;
- творческие отчёты;
- проектная деятельность;
- мониторинг;
- аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МБДОУ, сформулированных в годовом плане на 2019 учебный год.

Наиболее действенным способом отслеживания результатов педагогического процесса в МБДОУ является мониторинг индивидуального развития воспитанников.

Постоянно велась работа по обобщению и трансляции педагогического опыта. В 2020 уч. году дистанционно обобщен опыт работы 10 педагогов.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, проверяется и оценивается администрацией МБДОУ.

Педагоги используют педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой образовательной программой.

**Вывод:** О положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в МБДОУ, уровня индивидуального развития детей.

Результаты образования, воспитания и развития воспитанников повысились до оптимального для каждого из них уровня, без перегрузки. Повысилось мастерство педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование, без перегрузки этими видами деятельности. Возросла удовлетворенность педагогов своим трудом. Для них была создана творческая атмосфера, и такой морально-психологический климат, при котором, усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда педагога. Всё это говорит об эффективности методической работы. Методический кабинет укомплектован программным материалом, однако использование его педагогами значительно сокращается за последние годы. Педагоги отдают предпочтение ИКТ технологиям.



## VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 7.1. Обеспеченность учебно-методической и детской литературой

«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика-Синтез», 2014 год :

#### Электронные образовательные ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> Сайт Министерства образования РФ официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://firo.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

<http://window.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.murmansk.ru/> - образовательный портал г. Мурманска

<http://iro51.ru> – Сайт ГАУ ДПО МО «Институт развития образования»

<http://cor.iro51.ru/> - Цифровые образовательные ресурсы. Региональное хранилище

Мурманской области.

<http://minobr.gov-murman.ru/> - Министерство образования и науки Мурманской области

<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования

<http://www.maam.ru/detskijsad/> Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста.

<http://www.libkids51.ru/> - Мурманская областная детско-юношеская библиотека

<http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы

<http://www.lib.ru> – Литература для детей

<http://1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября».

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей

#### Печатные:

- Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). - СПб.6 ЛОИУУ, 1996. -304с.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012.- 144с.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.; с цв.вкл.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв.вкл.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.: цв.вкл.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.: с цв. вкл.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-128 с.



- Кудакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера, 2006.- 240 с.
- Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. –М.: Издательский дом «Карпуз»-Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с.
  - Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство-Пресс», 2000.-48 с.
  - Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация /Художники Е.А. Афоничева, В.Н. Кудинг, 2004. – 144 с.: ил.
  - Изобразительная деятельность. Разработки занятий. Старшая групп./Автор-сост. Н.Ф.Штейнле.-Волгоград: ИТД «Корифей» -112 с.
  - Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре ( младшая разновозрастная группа ) : Кн. для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1992 - 143 с. : ил.
  - Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Изд. 2-е, доп. М., «Просвещение», 1976. 79с. с ил.
  - Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. М., «Просвещение», 1971, 175с.
  - Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., дораб.. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.: ил.
  - Каргушина М. Ю. Забавы для малышей : Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2005.- 192 с.( ранний возраст ).
  - О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.- 2-е изд., исп. и доп. - М.: «Мозаика - Синтез»,2008. – 176 с., цв. вкл.
  - Аппликация в детском саду. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров.- Ярославль: академия развития , 2008.- 144с., ил.- (Детский сад: день за днём).
  - Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.- 112с.
  - Давыдова Г.Н. Анималистическая живопись. – М.: «Скрипторий 2003», 2011.- 88 с.
  - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет.сада. - М: Просвещение, 1985.- 192 с., ил.
  - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
  - И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителя - С.-Пб., ООО «Невская нота», 2010г.
  - И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий «Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителя (ясли) - С.-Пб., «Композитор», 2010г.
  - И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий «Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителя (младшая группа) - С.-Пб., «Композитор», 2007г.
  - И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий «Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителя (средняя группа) - С.-Пб., «Композитор», 2007г.
  - И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий «Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителя (старшая группа) - С.-Пб., «Композитор», 2008г.
  - И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий «Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителя (подготовительная группа) - С.-Пб., «Композитор», 2012г.
  - Тютюнникова Т. Э. Бим, бам, бом. Элементарное музицирование с дошкольниками. – 2000г.



## 7.2. Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой

В МБДОУ имеется выход в Интернет через сеть Билайн. Есть электронная почта, функционирует официальный сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования.

*Применение ИКТ в практике МБДОУ:*

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация).
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
- знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья, подбор материалов для сайта МБДОУ
- оформление групповой документации, отчётов на компьютере
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.
- использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний.
- оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование электронной почты;

В МБДОУ хорошая материально-техническая база информатизации образовательной деятельности. Имеется современное оборудование (персональные компьютеры, презентационное оборудование и т.д.). Функционирует сайт МБДОУ. Созданы условия для повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. Создан банк мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе МБДОУ. Создан электронный банк данных воспитанников, педагогов, родителей. Имеется доступ в Интернет, электронная почта, локальная сеть внутри МБДОУ, имеющая доступ в Интернет, что даёт возможность вести электронный документооборот (осуществлять регистрацию и рассылку входящих, исходящих, внутренних документов, обеспечивать документационную подготовку совещаний, заседаний, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты и т.п.).

**Вывод:** Необходимо приобрести современные программы, позволяющие оптимизировать процесс управления методической работой МБДОУ; учет питания ведется через систему Кросс-Д; внедрены информационно-коммуникационные технологии в управление МБДОУ через введение в действие программ автоматизации управленческого процесса, разработанных специалистами в области ИКТ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам детского сада (заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.



## VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ

В МБДОУ г. Мурманска 38 соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

### *Сведения о помещениях, используемых для организации образовательной деятельности*

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.) ул.Ростинская, дом 4	Количество/ общая площадь (кв.м.) ул. Набережная, дом 3а
1.	Кабинет заведующего	1/15,6 м <sup>2</sup>	1/14,0 м <sup>2</sup>
2.	Методический кабинет	1/21,3 м <sup>2</sup>	1/13,8 м <sup>2</sup>
3.	Кабинет делопроизводителя	1/7,3 м <sup>2</sup>	-
<i>Групповые помещения – 10</i>			
4.	группа раннего возраста (2-3 года)	1/48,2 м <sup>2</sup>	1/60,9 м <sup>2</sup>
5.	группа младшего возраста (3-4 года)	1/54,5 м <sup>2</sup>	1/63,1 м <sup>2</sup>
6.	группа среднего возраста (4-5 лет)	1/38,4 м <sup>2</sup>	1/62,7 м <sup>2</sup>
7.	группа старшего возраста (5-6 лет)	1/59,2 м <sup>2</sup>	1/60,9 м <sup>2</sup>
8.	Группа логопедическая (4-6 лет)		1/62,8 м <sup>2</sup>
9.	Группа ЗПР (4-7 лет)		1/62,7 м <sup>2</sup>
<i>Кабинеты дополнительного образования</i>			
10.	Музыкальный зал, совмещенный со спортивным	1/54,6 м <sup>2</sup>	1/54,5 м <sup>2</sup>
11.	Кабинет логопеда		1/11,4 м <sup>2</sup>
12.	Кабинет дефектолога		1/11,4 м <sup>2</sup>
<i>Медицинское обслуживание</i>			
13.	Медицинский кабинет	2/16,0 м <sup>2</sup>	1/11,5 м <sup>2</sup>
14.	Изолятор	1/7,5 м <sup>2</sup>	1/11,5 м <sup>2</sup>
<i>Общественное питание</i>			
15.	Пищеблок	1/36,0 м <sup>2</sup>	1/46,3 м <sup>2</sup>
16.	Склад для хранения сыпучих продуктов	1/6,6 м <sup>2</sup>	1/8,1 м <sup>2</sup>
17.	Склад овощей	1/11,4 м <sup>2</sup>	1/11,1 м <sup>2</sup>
<i>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</i>			
18.	Постирочная	1/6,16 м <sup>2</sup>	1/16,4 м <sup>2</sup>
19.	Гладильная	1/3,63 м <sup>2</sup>	1/11,0 м <sup>2</sup>
	Костюмерная	1/8,1 м <sup>2</sup>	
20.	Складское помещение для хранения методических, физкультурных пособий	1/6,5 м <sup>2</sup>	

### *Оснащение групп, кабинетов, участков МБДОУ*

№	Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе, консультации для педагогов, родителей	Библиотека педагогической и справочной литературы, компьютер, принтер, документация, шкаф для документации (2шт.), стол для письма, шкаф для одежды
2.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация	Библиотека педагогической, методической и детской литературы, библиотека периодических изданий, наглядно-



		консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития	дидактические пособия для непосредственно образовательной деятельности, обобщённый опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, иллюстрационный материал, материалы по планированию, игрушки, дидактические игры, для проведения непосредственно образовательной деятельности, глобус, микроскоп, программы дошкольного образования, нормативно – правовые документы дошкольного образования, информационная выставка, компьютеры (2 шт.), стол компьютерный, стол, стул взрослый (12 шт.), шкафы для методической литературы и пособий (6шт.).
3.	Музыкально спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию, открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности, ритмики, фитнеса, индивидуальных занятий, тематических досугов, театрализованных представлений, развлечений, праздников и утренников, родительских собраний, педагогических советов, мастер-классов, семинаров – практикумов, консультативных занятий с родителями и воспитателями, конкурсов детского творчества.	Библиотека методической периодической литературы, сборники нот, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD – плеер, подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков, ширма для кукольного театра, декорации для театра, детские стульчики, сцена с занавесом, стулья для взрослого (2 шт), стол для компьютера, стенка для дидактического оборудования, аккордеон, проектор «Вращающиеся лучи», стулья для гостей и родителей, видеоманитофон, электропианино, игра «Твистер» (интерактивная игра с CD-дисками, танцевальные движения под музыку по разноцветным коврикам, оснащенным разноцветными огоньками), шумовые музыкальные инструменты, гитара, скрипка, барабаны Библиотека методической периодической литературы, мягкие модули, маты, пианино, музыкальный центр, мячи разного размера (80 шт), массажные дорожки (3), палки для гимнастики (30 шт), мешочки с песком (30 шт), классики мягкие, кегли (20 шт), скакалки (20 шт), булава 40шт.), коврик гимнастический (12 шт.), ленты гимнастические (10шт.), мяч футбольный, баскетбольный, мячи набивные (6 шт)
4.	Медицинский кабинет	Проведение профилактических осмотров, оказание неотложной помощи, осуществление контроля над физическим развитием детей	Шкаф для документов (медицинских карт воспитанников), медицинская документация, справочная медицинская периодическая литература, стол для медперсонала (2 шт), стулья для взрослых (2 шт), ростомер (1 шт), весы напольные (1 шт), шкаф для одежды
5.	Изолятор	Изолирование заболевших детей	Кушетка (2 шт), тумбочка (2 шт), шкаф для инвентаря
6.	Групповые комнаты	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность	Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок (10шт.), игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа», «Автомастерская»,

	детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	<p>«Автопарковка», «Вокзал», «Почта», центр природы (10шт.), конструкторы (деревянные, пластмассовые, магнитные, LEGO), головоломки, мозаики, пазлы, лото, лабиринты, игровые компьютеры (40шт.), позволяющие детям узнавать новое в различных областях знаний, закреплять уже имеющиеся знания, а также тренировать свою память, мышление, внимание, настольно-печатные, дидактические игры, развивающие игры по математике, логике, обучающие викторины, различные виды театров, ширмы, уголок ряженья, уголок уединения, центр сенсорики, столы детские, стулья детские, доски меловые-магнитные, музыкальные центры для прослушивания аудиокассет и CD – дисков, рецикуляторы настенные (обеззараживатели воздуха) – (10шт.), интерактивные игры со звуковым сопровождением – «Учим цвета», «Детская анатомия», «Азбука безопасности», «Учим буквы, слоги, слова», «Читаем по слогам», «Государственные символы России», «Музыкальные инструменты», «Классики» и др.; «Детская железная дорога» – каталка (в первых младших группах), магнитные планшеты, «Центр общения» (здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы из носков и варежек, пенопласта, глины, пальчиковые куклы; тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, дома – конструкторы, конструкторы – автопарковки, аквапарки, зоопарки с набором фигурок людей по профессиям, животных, техники); «Центр познания» – зона с удобными стульями и столом для экспериментирования с различными материалами, письма и рисования, полки с книгами, стереопроекторы пластинок со сказками, микроскоп, лупа, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии, карты, дидактические игры, глобус, игровые компьютеры; «Центр здоровья» – спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, спортивные игры (боулинг, гольф, шашки), картотека подвижных игр, паспорта здоровья на каждого ребёнка, «Центр творчества» – зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, глиной, смываемыми маркерами, пластилином, материалом для коллажей, ножницами, клеем, плотной бумагой; оборудованием для использования различных техник рисования: пальчиками, крахмалом, мыльными пузырями, печатания губками, верёвкой и кляксографии; музыкальные инструменты, крупногабаритные и деревянные конструкторы для</p>
--	--	---



			конструирования
7.	Спальни	Дневной сон	Кровати детские.
8.	Раздевальны е комнаты	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный стенд для родителей , папки-передвижки с консультациями, стенд для выставки детского творчества, шкафчики для детской одежды, выносной игровой материал для прогулок, сушильные шкафы
9.	Спортивная площадка	Познавательная, оздоровительная, развитие эмоционально-сенсорной сферы, знакомство с правильным обращением с природой	Зона с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием, гимнастические стенки, стойки для метания мечей, футбольное поле
10.	Групповые игровые площадки	Развитие двигательной активности детей	Гимнастические стенки, горки, лесенки, стойки для забрасывания и метания мячей, песочницы с закрывающимися крышками.

Оборудование каждого группового помещения соответствовало росту и возрасту детей, учитывало гигиенические и педагогические требования:

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивала*:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

#### **Характеристики развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ**

№	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1.	Насыщенность среды должна соответствовать: – <i>возрастным возможностям детей;</i> – <i>содержанию Программы.</i>	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Насыщенность среды обеспечивает: – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

		<p>– возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость пространства	предметно-пространственной среды изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	<p>Используются различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>В МБДОУ и группах есть полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
4.	Вариативность	<p>В МБДОУ и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.</p> <p>Игровой материала периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5.	Доступность	<p>В МБДОУ для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
6.	Безопасность	Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.

МБДОУ самостоятельно определяло средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

*Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ в соответствии с детскими видами деятельности*

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></b>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	<p>– объекты исследования в действии (доски-вкладыши, мозайка, наборы кубиков и др.);</p> <p>– дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p>
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<p>– объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком);</p> <p>– образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);</p>



		– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	– объекты для исследования в действии (счётные палочки, вкладыши, и т.д.); – образно-символический материал (головоломки, лабиринты); – нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); – развивающие игры с математическим содержанием; – домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	– образно-символический материал; – нормативно-знаковый материал; – коллекции; – настольно-печатные игры; – электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики, развивающие интерактивные игры); – справочная литература
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие свободного общения со взрослыми	Всё пространство детского сада	– картотека словесных игр; – настольные игры (лото, домино); – нормативно-знаковый материал; – игры на развитие мелкой моторики;
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	– развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом, шнурочки, вкладыши и др.); – алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – игры-забавы
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – справочная литература (энциклопедии); – аудио- и видеозаписи литературных произведений; – образно-символический материал (игры «Мои любимые сказки», «Литературные герои», кубики с изображением литературных героев, пазлы);
Развитие литературной речи		– различные виды театров; – ширмы для кукольного театра; – детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; – игрушки-персонажи; – игрушки-предметы оперирования;
Приобщение к словесному искусству		– алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; – картотека подвижных игр со словами; – картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; – книжные уголки в группах; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Игровая деятельность</b>		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, музыкальный зал, групповые участки для	– игрушки-предметы оперирования; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – полифункциональные предметы; – игры «На удачу», «на умственную компетентность»;

	прогулки		<ul style="list-style-type: none"> <li>– строительный материал;</li> <li>– конструкторы;</li> <li>– детали конструктора;</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Всё пространство МБДОУ		<ul style="list-style-type: none"> <li>– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>– настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>– тематические альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» и т.д.</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– маркеры игрового пространства;</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп		<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>– атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>– уголок ряжения;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>– этнокалендарь;</li> <li>– портфолио воспитанников;</li> <li>– нормативно-знаковый материал</li> </ul>
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты групп	всех	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>– дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>– фотоальбомы воспитанников;</li> <li>– коллекции;</li> <li>– образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>– нормативно-знаковый материал</li> </ul>
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты групп	всех	<ul style="list-style-type: none"> <li>– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>– дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>– справочная литература;</li> <li>– образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>– фотоальбомы воспитанников;</li> <li>– коллекции;</li> <li>– этнокалендарь;</li> <li>– нормативно-знаковый материал</li> </ul>
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки	для	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>– видеофильмы для детей;</li> <li>– дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>– энциклопедии;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности</li> </ul>



поведения		
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>– видеофильмы для детей;</li> <li>– художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности;</li> <li>– дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– полифункциональные материалы;</li> <li>– настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>– строительный материал;</li> <li>– конструкторы;</li> <li>– детали конструктора</li> </ul>
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Всё пространство МКДОУ, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>– видеофильмы для детей;</li> <li>– художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности;</li> <li>– дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>– энциклопедии;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– полифункциональные материалы;</li> <li>– настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>– строительный материал;</li> <li>– конструкторы;</li> <li>– детали конструктора;</li> <li>– маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>– информационно-деловое оснащение МКДОУ по безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
<b>Конструирование из различного материала</b>		
Развитие навыков конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы);</li> <li>– строительный материал;</li> <li>– конструкторы настольные;</li> <li>– детали конструктора настольного;</li> <li>– плоскостные конструкторы;</li> <li>– бумага, природные и бросовые материалы;</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>– атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>– полифункциональные материалы;</li> <li>– материалы для аппликации и конструирования из бумаги;</li> <li>– природные и бросовые материалы;</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>– полифункциональные материалы;</li> <li>– образно-символический материал (виды профессий и др.);</li> <li>– настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»);</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>

<b>Музыкальная деятельность</b>		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты групп, и музыкальный залы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальный центр;</li> <li>– пианино;</li> <li>– аккордеон;</li> <li>– разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>– подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>– пособия, игрушки, атрибуты;</li> <li>– различные виды театров;</li> <li>– ширма для кукольного театра;</li> <li>– детские и взрослые костюмы;</li> <li>– детские хохломские стулья и стол;</li> <li>– шумовые коробочки;</li> <li>– дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);</li> <li>– детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии</li> <li>– коллекции кукол, музыкальных инструментов</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, художественный труд)	Игровые комнаты групп, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слайды с репродукциями картин;</li> <li>– материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);</li> <li>– природный и бросовый материал;</li> <li>– иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>– настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.);</li> <li>– альбомы художественных произведений;</li> <li>– художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>– изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки);</li> <li>– скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> <li>– игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> </ul>
Развитие детского творчества	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки	
Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слайды с репродукциями картин;</li> <li>– альбомы художественных произведений;</li> <li>– художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>– иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>– изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки);</li> <li>– скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> </ul>
<b>Двигательная деятельность</b>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальный центр;</li> <li>– оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>– картотеки подвижных игр;</li> <li>– картотека «Игры, которые лечат»;</li> <li>– игры на ловкость (кегли, боулинг);</li> <li>– тренажеры;</li> <li>– атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>– игровые комплексы (горка);</li> <li>– карусели;</li> <li>– батут;</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>



Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>– настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.);</li> <li>– игры на ловкость (кегли, боулинг);</li> <li>– тренажоры;</li> <li>– фитболы;</li> <li>– атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>– игровые комплексы (горка);</li> <li>– карусели</li> </ul>
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Всё пространство МКДОУ, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивающие игры;</li> <li>– художественная литература;</li> <li>– игры на ловкость;</li> <li>– дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;</li> <li>– оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>– картотеки подвижных игр;</li> <li>– картотека «Игры, которые лечат»;</li> <li>– игры на ловкость (кегли, боулинг);</li> <li>– тренажоры;</li> <li>– атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>– игровые комплексы (горка);</li> <li>– батут</li> </ul>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>– художественная литература;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– маркеры игрового пространства;</li> <li>– настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>– иллюстрированный материал, картины, плакаты</li> </ul>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>– настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>– художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– физкультурно-игровое оборудование;</li> <li>– оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>– картотеки подвижных игр;</li> <li>– картотека «Игры, которые лечат»</li> </ul>

Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп МБДОУ г. Мурманска 38 выполняла такие функции как:

- информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта – музыкальные инструменты, репродукции картин, глиняные фигурки народных мастеров, уголки исследования (предметы для проведения опытов) игрушки – вкладыши, пирамидки, игровые компьютеры, электронные и механические игрушки и т.д.);
- стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждение его к действию, исследованию – спортивный инвентарь (приобщение к физической, оздоровительной деятельности, формирование позитивного отношения к своему здоровью), уголок творчества (побуждение к продуктивной деятельности), необычные сказочные герои, «живущие» в группах (побуждение к практической деятельности реализовать



- понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека), предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры, головоломки (вводят в активную познавательную деятельность);
- развивающую (обеспечение преемственности развития деятельности ребёнка от простых форм к более сложным, исходя из эргономических требований жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей дошкольников).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат МБДОУ позволяла ребёнку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

В каждой групповой комнате функционировали:

«Центр познавательного развития»; «Центр занимательной математики»; «Центр безопасности»; «Центр экспериментирования»; «Центр природы»; «Центр конструирования»; «Центр социально-коммуникативного развития»; «Центр патриотического воспитания»; «Центр физического развития»; «Центр игры»; «Центр дежурства»; «Центр театра»; «Центр музыки»; «Центр книги»; «Центр ИЗО»;

Особое внимание мы уделяли реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ пробуждала детей к активности, давала им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, при необходимости «гасить» такую активность, позволяла отдохнуть. Это обеспечивалось продуманным набором импульсов и стимулов, содержащихся в развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ.

Помимо зон активности мы активно использовали зоны для релаксации (расслабления). Это и «уголки уединения», и уютная комната (уголок) с мягкой мебелью и другими элементами, способствующими отдыху.

Каждому ребенку в МБДОУ 38 было обеспечено личное пространство (кровать со стульчиком, шкафчик для хранения личных вещей).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создавала условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживался и за счет экспонирования детских работ, в котором отводилось место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы учитывала общие и индивидуальные потребности детей.

В младших группах особое внимание уделялось развитию сенсорно-моторных способностей детей. Эти группы были оснащены: разнообразными пирамидами; стучалками; вкладышами; шнуровками; крупной мозаикой; крупным лего конструктором; музыкальными инструментами; крупными и мелкими игрушками; сухими бассейнами; горками; модулями – качалками крупных животных и др.

В группе среднего возраста развивающая предметно-пространственная среда учитывала высокую подвижность детей 4-5 лет. Данные группы были оснащены: разнообразным нестандартным спортивным оборудованием: дорожками, скамейками, скакалками, спортивными игрушками из пластиковых бутылок и другого бросового и природного материала; машинами; колясками; куклами; механическими игрушками и др.

В группе старшего возраста была велика потребность детей в творчестве и самоутверждении. Эти группы были оснащены: атрибутами и пособиями для организации сюжетно-ролевых игр: детской мягкой мебелью; гардеробом; кухней; магазином; набором «Хозяюшка»; набором «Колыбель для младенца»; «Ясли-центр с кроватью и ванной»; «Мамина помощница»; набором для глажки; колясками; тележками и др.; материалами и пособиями для организации художественно-творческой деятельности: альбомами, плакатами, буклетами, фотографиями, образцами; глиной,



пластилином, гипсом, природным материалом, бросовым материалом; красками, карандашами, кисточками, ножницами, бумагой и др.; для развития логического мышления и экспериментальной деятельности: шашками, шахматами, лотом, домино, конструкторами и др.; увеличительными стеклами, весами, микроскопами и др.

В группах МБДОУ г. Мурманска 38 регулярно происходило преобразование развивающей предметно-пространственной среды с возрастными особенностями детей: появление новых игровых и учебных зон, переоснащение игровым и учебным материалом.

В МБДОУ были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МБДОУ. Территория МБДОУ № огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, установлен контроль доступа. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. МБДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду в 2020 учебном году проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденному плану, на которых отрабатываются действия всех работников МБДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно с сотрудниками проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях. Всем работникам и родителям МБДОУ были выданы памятки по безопасности жизнедеятельности.

В каждой группе организованы развивающие Центры, в родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Оснащение ППРС организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. На территории МБДОУ имеются прогулочные участки для каждой группы с современным игровым оборудованием (игровой комплекс для метания, лазания, горки, песочницы и т. д.), установлены тентовые навесы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда в группах пополнена новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями программы. В каждой группе имеется и используется



ТСО. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в МБДОУ материал и правильная его организация способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении НОД с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

## **IX. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**(по состоянию на 31 декабря 2020 года)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	224 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	224 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	179 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	224 человека (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	224 человека (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-



1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек (67%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек (67%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек (33%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек (33%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 78 %
1.8.1	Высшая	16 человек (59%)
1.8.2	Первая	5 человек (19 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек (19 %)
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек (19 %)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека (4 %)

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек (22%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек (80%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек (26%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 224 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,67 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,61 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да



## **Х. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ**

Анализ деятельности образовательной организации за 2020 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения Образовательной программы МБДОУ.

Подводя итоги за прошедший год можно с уверенностью сказать, что цель задачи, поставленные перед педагогами МБДОУ, выполнены.

- Годовой план работы МБДОУ реализован в полном объеме.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2020 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.
- МБДОУ активно работает в соответствии с ФГОС ДО.
- В МБДОУ внедряются новые формы взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.
- В МБДОУ систематически обновляется методическая и материально-техническая базы.

Всесторонний анализ и оценка результатов работы коллектива дают основания считать работу МБДОУ г. Мурманска 38 за 2020 год читать удовлетворительной.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ)
- привлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО.
- Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине:
  1. низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;
  2. компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;
  3. установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.